

# 桂林电子科技大学

校教〔2023〕23号

## 关于编制2023版课程教学大纲的通知

各教学单位：

为进一步深化教育教学改革，以学生成长成才为中心，深化课程建设，发挥课程的育人功效。根据《桂林电子科技大学关于修订2023版本本科人才培养方案的指导意见》（桂电教〔2023〕4号）精神，现启动2023版本本科课程教学大纲编制工作，相关事项通知如下。

### 一、编制范围

2023版本本科人才培养方案中的所有课程。

### 二、此次编制重点

（一）突出立德树人。育人的根本在于立德，要突出“立德树人”根本任务，不断深化“育人铸魂”理念。课程要围绕所承担的课程思政目标指标点修订教学大纲，完善课程教学目标，将相关章节中的思政素材和元素与知识点有机融合，并在具体教学过程中进行有效实施。

（二）突出以学生为中心的教学改革。要对课程目标、教学内容、学生学的方法、教师教的方法、目标达成的评价方法、持续改进的措施等各要素进行系统梳理，明确反映出

课程目标与课程内容、学法与教法、进程及安排、评价及改进的关联。

### 三、编制要求

（一）教学大纲的制定应贯彻落实《桂林电子科技大学关于修订 2023 版本科人才培养方案的指导意见》文件精神，基于人才培养目标，围绕知识、能力、素质、课程思政要求，充分体现课程在人才培养中的地位和作用，全面、准确地反映我校办学特色和人才培养思路。

（二）以学生为中心的课程教学大纲可以按照以下步骤来进行：1、明确课程具体目标，确定培养什么知识与能力；2、设计考察与考核题目与考核方式，确保其可以提供所需效果的证据；3、设计学生学法，凡能让学生自学的一律不教；4、设计教师教法，如何帮助学生学习；5、最后确定课程的一般目标。

（三）大纲中课程的各项信息包括课程名称、课程类别、课程代码、学分、学时等要与 2023 版本科人才培养方案完全一致。

（四）各教学单位根据本单位学科专业特点，组织专家讨论，做到大纲排版一致，教学大纲应简明扼要、科学规范、层次清楚，教学大纲应包含的内容见附件 1。

### 四、其它要求

（一）课程教学大纲的制定与审核

1. 各教学单位负责本单位开设课程教学大纲的制定组织工作，大纲需明确注明撰写人与审核人，审核人可以为专

业负责人或教研室主任或教学副院长，撰写人与审核人不能为同一人。

2. 课程教学大纲属于学校基本教学文件。教学单位应严格按课程教学大纲的要求组织教学活动，教务处、教学督导按照大纲组织相关的教学检查活动。

3. 已开设的课程均应有课程教学大纲，拟新开设的课程在开课前必须先制定出教学大纲，经组织专家组或教学委员会审议论证通过，报教务处备案后方可开课。

4. 课程教学大纲的制定应保持相对稳定。需要对课程教学大纲作调整、修订时，应由开课教学单位提出申请，并报教务处备案后方可执行。

## （二）时间要求

首批立项课程（177门，附件2）提交时间为**9月13日前**，学校进行审核及优秀课程教学大纲评比，成绩计入校级教学比赛，对于特别优秀的将在全校进行公开示范。国家级及自治区级一流本科课程教学大纲、国家级及自治区级课程思政示范课程教学大纲提交时间为**9月13日前**，将在全校进行公开示范。其余课程提交时间为**9月28日前**，课程教学大纲需向师生公开。

请各教学单位将课程教学大纲按专业进行整理，报送汇编完成的PDF版本至：[gdkcjck@163.com](mailto:gdkcjck@163.com)。

未尽事宜，请联系课程教材科，联系电话：2290071。

- 附件：1. 教学大纲应包含的内容（但不限于此）  
2. 首批立项课程文件

桂林电子科技大学教务处

2023年9月7日



## 附件：教学大纲应包含的内容（但不限于此） 画线部分供参考

### 《XXX》教学大纲

#### 一、课程概述

课程名称（中文）：

（英文）：

课程类别：专业教育课/（和培养方案一致）

课程性质：必修/限选/（和培养方案一致）

课程分类：实验/课程设计/实习/毕业设计（实践环节需填写此项）

课程代码：

总学时：48 学时（理论学时+实践学时/需另修独立开课实验 16 学时）

学 分：

适用年级：大一/大二/大三/大四

适用专业：

先修课程：

授课单位：

#### 二、课程简介 300 字左右

本课程是电子信息类专业的基础课程。主要介绍模拟通信系统中常用基本功能电路的组成、工作原理、性能特点、基本分析方法和工程计算方法，强调电路结构和单元电路的模型化，使学生初步具有通信电子电路中的设计和安装技能，并能使用电子仪器进行调整和测试，为以后专业课的学习打下基础。课程紧密联系工程实际，学生不仅学习基本理论知识，同时培养分析、解决实际问题的能力。

#### 三、课程目标

课程目标 1. 掌握结构化程序设计基本思想和方法，能使用流程图、伪码等表示算法设计方案，能理解程序执行过程并表述运行结果。（支撑毕业要求指标点 1.1）

课程目标 2. 能融入软件工程的思维对问题进行分析，识别关键、核心功能；能使用自顶向下、逐步求精等方法对问题进行分解；能给出解决问题的程序或算法。（支撑毕业要求指标点 2.1）

课程目标 3. 能自主搭建测试环境，设计测试用例，使用测试工具进行单元（模块）测试，能分析、总结、归纳软件（模块）开发过程并基于测试结果进行改进。（支撑毕业要求指标点 12.2）

表 1 课程目标支撑毕业要求指标点对应关系

课程目标	支撑的毕业要求指标点
课程目标 1	1-1 能将数学、自然科学、计算、工程科学的语言工具用于软件工程领域的复杂工程问题的表述。
课程目标 2	2-1 能考虑工程实际，能基于科学原理分析和思考软件工程领域的复杂工程问题，能识别和判断其关键环节。
课程目标 3	12-2 有技术理解力，具备分析、推断、总结、归纳和提出问题的能力，有批判性思维和创造能力，能接受和应对新技术，新事物和新问题带来的挑战。

#### 四、教学内容与要求

应包含教学内容、教学重难点、教学建议（学生学法和教学教法）、课程思政、学生预期学习成效及对课程目标的支撑说明等

#### 五、考核及成绩评价方式

##### （一）考核评价方式

课程目标 1~3 的评价考核通过平时表现、期末考试两种方式考核，其中：

平时表现包括：课后作业、线上实训或期中考试、单元测试、大作业（大作业要求自选测试用例设计方法设计单元测试用例，并使用测试工具进行测试，撰写测试总结报告）。

期末考试方式：闭卷考试

表 2 课程目标评价方式及成绩比例

课程目标	支撑毕业要求指标点	评价方式及成绩比例（%）				成绩比例（%）
		平时表现			期末考试	
		线上实训/课后作业	期中考试/单元测试	大作业		
课程目标 1	1-1	7.5	5		30	42.5
课程目标 2	2-1	7.5	5		30	42.5
课程目标 3	12-2			15		15
合计		15	10	15	60	100

注：该表格中比例为课程整体成绩比。

##### （二）目标达成度对应表

表 3 评价标准

课程目标	基本要求	评价标准				
		优秀 (0.9-1)	良好 (0.8-0.89)	中 (0.7-0.79)	及格 (0.6-0.69)	不及格 (<0.6)

课程目标1	能使用流程图、伪码等表述算法设计方案，能理解程序执行流程。	算法设计方案表述、程序执行结果描述90%以上正确。	算法设计方案表述、程序执行结果描述80%以上准确。	算法设计方案表述、程序执行结果描述70%以上准确。	算法设计方案表述框架正确，程序执行结果描述60%以上正确。	算法设计方案框架错误，程序执行结果错误超过40%。
课程目标2	能分析问题、分解复杂问题并给出代码实现。	能分析问题，并识别问题的关键模块，能编程实现问题求解，代码规范性好。	能分析问题，并识别问题的关键模块，编写的程序代码比较规范，能实现问题求解，能对程序进行测试。	能分析问题，并识别问题的关键模块，能编程实现问题求解的大部分模块功能，能对程序进行测试。	能分析问题，并识别问题的关键模块，能编程实现60%的功能模块。	无法编程实现核心功能模块。
课程目标3	能配置测试环境，能学习并使用测试工具，有归纳总结能力。	能自主搭建测试环境，测试用例设计90%以上合理，能使用测试工具对全部模块进行测试，能清晰准确对测试过程进行描述和总结，并基于测试结果的分析对实验方案进行改进。	能自主搭建测试环境，80%的模块测试用例设计合理，能使用测试工具对80%以上的模块进行测试，测试过程的描述清晰且结论大部分合理，能基于测试结果提出合理的改进建议。	能自主搭建测试环境，70%的模块测试用例设计合理，能使用测试工具对70%以上的模块进行测试，能描述测试过程，结论基本合理，能基于测试结果发现算法或程序存在的问题。	能在帮助下搭建测试环境，能完成60%模块的测试用例设计和测试，能对测试过程进行基本描述，能基于测试结果找到算法或程序存在的部分问题。	自学能力较差，不能完成测试环境搭建，无法完成40%以上的测试任务。

## 六、推荐教材及参考资料

1. 裘宗燕. 从问题到程序—程序设计与C语言引论(第2版)[M]. 北京: 机械工业出版社, 2019.
2. 吴文虎等. 程序设计基础(第3版)[M]. 北京: 清华大学出版社, 2010.
3. Delores, M. Etter 著. 宫晓利等译. 工程问题C语言求解[M]. 北京: 机械工业出版社, 2017.
4. 中国大学MOOC: 数据结构与算法, 周娅, <https://www.icourse163.org/course/GLIET-1205728807>;

## 七、说明

本大纲依据桂林电子科技大学电子信息类专业培养方案编写。

执笔人:

审核人(专业负责人):

时间:

## 课程教学大纲审核表

专业			年级	
课程代码			课程名称	
序号	指标	指标内涵	是否满足指标要求及说明	
1	课程基本信息	课程代码、课程名称、课程性质、学时、先修课等基本信息与培养方案相符		
2	课程简介	课程简介能说明课程主要内容，通过学习后学生可掌握的知识、具备的能力和素质		
3	课程目标与毕业要求指标点的对应关系	课程支撑的毕业要求（指标点）与课程支撑矩阵相符		
4		课程目标与毕业要求的支撑关系明确、合理		
5		课程目标能有效支撑毕业要求达成		
6		课程目标能体现立德树人要求		
7	课程目标	课程目标规定了通过课程学习可取得的学习成效，内涵表达清晰、可衡量		
8		课程内容能体现立德树人根本要求		
10	课程内容	能针对课程目标达成设计课程内容，课程内容能有效支撑课程目标达成		
11	课程考核方式和内容	评价考核方式能合理评价课程目标达成情况		
12		成绩占比合理，期末考核成绩占比不超过 70%		
13		能针对课程目标建立考核评价标准，标准合理		
14	考核评价标准	评价标准有明确的等级，各等级标准内涵描述能与对应等级匹配		
15		评价标准的及格要求能满足课程目标达成的底线要求		
评价等级		<input type="radio"/> 优秀 <input type="radio"/> 良好 <input type="radio"/> 合格 <input type="radio"/> 不合格		

审核人（签字）：

日期：      年      月      日